



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Educación y Pedagogía-LEBP/Formación Pedagógica-LEI	
Nombre de la asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía		Código: CBC21	
Carácter del curso: teórica			
Créditos de la asignatura¹: 3	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 0
	Intensidad horaria semestre: 144		Horas con acompañamiento docente al semestre: 48 (3 semanales)
	Horas sin acompañamiento docente al semestre²: 96 (6 semanales)		
Prerrequisitos: sin prerrequisito			
Correquisitos: N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Ejerce su rol como maestro de los análisis críticos de los contextos de actuación y de la conciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil: Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Competencia genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico

² HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

- Competencia profesional: Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Infantil:

- Competencia genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global y asume el compromiso social, ético y político con la búsqueda de soluciones que impacten positivamente en sus entornos.
- Competencia profesional: Comprende la relevancia de la evolución histórica en torno a las infancias, la educación y la pedagogía, para la educación inicial y el preescolar.

Docente que orienta la asignatura:

Daniel Andrés Ceballos
Christian Camilo Galeano
Carolina Franco
Karen Hasleidy Machado Mena
Natalia Cruz

Correo electrónico:

andrew96@utp.edu.co
ccgaleano@utp.edu.co
carofranco@utp.edu.co
khmm@utp.edu.co
natalia.cruz@utp.edu.co

II. Presentación de la asignatura³

- **Justificación de la asignatura:**

La Pedagogía y la Educación han tenido una historia singular que ha estado marcada por la identidad entre los dos conceptos o por su abierta separación. Este curso pretende reconocer históricamente la construcción de "lo educativo" y "lo pedagógico".

La historia del pensamiento Occidental muestra cómo el debate en torno a la educación que es inicialmente filosófico y después científico, se traslada al interior de la pedagogía que es su ciencia. Sin embargo, desde sus orígenes mismos fue un debate centrado en múltiples interpretaciones que podían hacerse de un objeto de estudio tan complejo como es la educación. Aun así, esa historia da cuenta también de ausencias y exclusiones, el énfasis en los aspectos ideológicos y discursivos ocasiona la emergencia de ciertos actores: grandes pensadores de la educación.

Hasta ahora la historia de la pedagogía ha sido la historia del desarrollo de los acontecimientos socioculturales, lo cual apela por ser estudiado con el fin de reconstruir y repensar los entornos educativos en el contexto de la cultura Occidental y también fuera de esta. De allí que también sea crucial considerar las luchas históricas latinoamericanas para decolonizar y repensar una educación para la emancipación y la libertad de los pueblos subalternizados.

- **Saberes previos:**

- Conocer las características de los contextos educativos a partir de su propia experiencia en la Básica.

³ Se recomienda no añadir más elementos al formato propuesto y aprobado por el Comité Curricular



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

- Identificar experiencias pedagógicas de la educación infantil asociadas a su lugar de origen.

- **Objetivo (s) de la asignatura:**

Analizar la evolución y las condiciones históricas del desarrollo de una disciplina del conocimiento con carácter de ciencia para el estudio de la educación.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Explica las condiciones históricas, sociales, políticas y culturales de la educación y del nacimiento de la pedagogía como su ciencia.
- Reflexiona sobre la educación del futuro, atendiendo a las condiciones históricas de emergencia y los aportes de los grandes pedagogos.

III. Saberes y procesos

- Aproximaciones a la noción de Educación y Pedagogía
- Educación Primitiva
- Educación Oriental
- Educación Clásica -Occidental-
- La educación en Abya Yala
- Educación en el Medioevo
- La Educación Humanista -Renacimiento-
- Educación Cristiana Reformada
- Educación Realista -Modernidad-
- La Educación Racionalista y Naturalista
- Educación y Postmodernidad

Bibliografía complementaria

Amós, C. (1658). *Orbis Sensualium Pictus*. Libros del zorro rojo

Asimov, I. (1951). *¿Cómo se divertían!*

Anónimo. (1251). *Calila e Dimna*. Editorial Castalia

Ceballos, D. et al (2022). Nuestras voces. Una apuesta pedagógica para la participación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes embera. <https://repositorio.utp.edu.co/items/0fcf0228-5276-4203-be25-0053e192e378>

Dussel, E. (2018). [Decolonialidad y educación](#)

Freire, P. (1996). *Por una Pedagogía de la pregunta*. Siglo XXI Editores.

Montaigne, M. (1580). [La formación de los hijos](#)

Lucio, R. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>

Luzuriaga, L. (1994). [Historia de la Educación y la Pedagogía](#). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Losada. S.A.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Licenciatura en Educación Infantil

Platón. [La alegoría de la caverna.](#)

Rousseau, J. (1762). [El Emilio.](#) Alianza Editorial

Runge, A. y Muñoz D. (2012). [Pedagogía y praxis \(práctica\) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria](#)

Rotterdam, E. (1511). [Elogio de la locura.](#)

Sanín, C. (2009). Alfonso X. Desventurado rey Sabio. Panamericana

Simons y Masschelein (2012). [Defensa de la escuela: una cuestión pública.](#) Miño y Dávila

Talebi, K. (2015). [Philosopher and educational reformer](#)

Vallejo, I. (2021). El infinito en un junco. DeBolsillo

Zuleta, E. (1995). Educación un campo de combate. Ariel